

O B E C M A R K U Š K A

Materská škola Markuška, 049 34 Markuška č. 40

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Markuška
za školský rok 2017/2018**

O B E C M A R K U Š K A

Materská škola Markuška, 049 34 Markuška č. 40

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Markuška za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Bc. Monika Liptáková

Poverená riadením MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ

.....

Prerokované v Rade školy pri MŠ

.....

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obce Markuška

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Markuška za školský rok
2017/2018

.....

Alena Hanisková

Predseda Rady školy pri MŠ Markuška

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Markuška

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach MŠ
Markuška za školský rok 2017/2018

.....

Ondrej Lipták

Starosta obce

S p r á v a o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Markuška za školský rok 2017/2018

Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Markuška
5. Ďalšie podklady :
 - a) Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
 - b) Plán spolupráce so ZŠ Markuška
 - c) Plán spolupráce s obecnou knižnicou v obci Markuška
 - d) Plán aktivít a podujatí na školský rok 2017/2018
 - e) Hospitačná činnosť riaditeľky školy
 - f) Pedagogická diagnostika detí

I.

a) Základné údaje

Názov školy	Materská škola Markuška
Adresa školy	049 34 Markuška č. 40
Telefónne číslo	0902 966 378
Elektronická adresa školy	mshmarkuska@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Markuška, 049 34 Markuška

Zamestnanci MŠ

Meno a priezvisko	Funkcia
Bc. Monika Liptáková	Poverená riadením MŠ
Ivana Bolačeková	Učiteľka do 3. 10. 2017
Simona Kupčíková	Učiteľka od 9. 10. 2017
Helena Spišáková	Školníčka, pomocná kuchárka

Údaje o Rade školy

Termín ustanovenia rady školy	6. 3. 2017	-
Predseda Rady školy	Alena Hanisková	delegovaný za zriaďovateľa
Členovia	Rastislav Hodermarský	delegovaný za zriaďovateľa za rodičov
	Simona Kupčíková	za pedagogických zamestnancov
	Helena Spišáková	za nepedagogických zamestnancov
	Monika Tomesová	za rodičov
Počet zasadnutí v šk. roku	3 x	

Poradné orgány školy

Pedagogická rada – jej členmi sú pedagogickí zamestnanci v MŠ. Pedagogická rada sa schádzala podľa schváleného plánu práce.

Rada školy – stretnutia sa uskutočňovali podľa schváleného Plánu práce RŠ.

Metodické združenie – nakoľko je MŠ jednotriedna MZ neorganizujeme.

Riadiaca a kontrolná činnosť:

Riadiaca a kontrolná činnosť bola zameraná na získanie objektívnych informácií o výsledkoch práce pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Vnútroškolská kontrola bola realizovaná hospitačnou činnosťou a kontrolou v oblasti pracovnoprávnej. Hospitačná činnosť bola uskutočňovaná podľa plánu hospitačnej činnosti. Jej cieľom bolo nielen kontrolovať prácu učiteľky, ale aj poskytnúť pomoc a spoločne sa poradiť pri plánovaní, aj realizácii výchovno - vzdelávacej činnosti. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme využívali aj naďalej vlastnoručne zhotovené pomôcky, pripravovali prezentácie pre deti.

V oblasti pracovnoprávnej sa nevyskytli väčšie nedostatky, ostatné boli odstraňované priebežne počas roka.

b) Údaje o počte detí za školský rok 2017/2018

	Počet tried	Počet detí spolu	Počet predškolákov	Počet detí S OPŠD	Počet detí S IVVP	Priemerná dochádzka v šk. roku 2017/2018
MŠ Markuška	1	14 stav sa v priebehu mesiaca október znížil 13	7	1	0	61,3%

c) Údaje o počte zapísaných detí

Celkový počet zapísaných detí (máj 2017)	7
Počet detí s OPŠD (po ukončení vyšetrení)	2
Počet detí s dodatočným OPŠD zo zdravotných dôvodov	1

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

V školskom roku **2017/2018** o Osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní rodičia predškolákov nepožiadali.

f) Údaje o uplatňovaných výchovných a vzdelávacích programoch

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plnili podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy a vychádzali sme so školského vzdelávacieho programu z názvom : „VRÁŤME DETI K PRÍRODE“ v ktorom profilácia našej MŠ je na environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl a ľudové tradície a podľa ročného plánu práce MŠ.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov (§2 2 ods. 1 písm.i) a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej pedagogickej rady (§ 2 ods. 1 písm. g)

Počet	
Zamestnanci MŠ spolu	3
z toho PZ	2
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	2 do 3. 10. 2017
- nekvalifikovaní	1 od 9. 10. 2017
z toho NZ	1
Z počtu NZ	
- školníčka, pomocná kuchárka	1

PZ – pedagogický zamestnanci

NZ – nepedagogický zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Poskytovateľ vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Meno a priezvisko PZ	Priebeh vzdelávania/počet PZ		
			ukončilo	pokračuje	počet kreditov
SOFTIMEX, s.r.o Lubeník	<i>Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole</i>	Bc. M. Liptáková	1	0	15

Bc. M. Liptáková – účasť na školení prvej pomoci organizovaný SČK v Rožňave
 – účasť na seminári Aktuálne témy v predprimárnom vzdelávaní v materskej škole
 – absolvovanie odborného workshopu Hravá matematika – Čísla a vzťahy – apríl 2018/certifikát
 – absolvovanie odborného workshopu Hry, piesne, tance a ľudové zvyky apríl 2018 /certifikát

S. Kupčíková – absolvovanie adaptačného vzdelávania – 9. 4 . 2018

i) Údaje o aktivitách školy

Turistická vychádzka – na lúku za dedinou v rámci „Týždňa mobility“

Malí bylinkári v bylinkovej záhradke na jeseň – starostlivosť o bylinkovú záhradku na školskom dvore, zhotovenie bylinkových vrecúšok

Deň jablka – príprava jablkových chuťoviek, hry, aktivity s jablkami,

Ovocníckove a zeleninové dni – Svetový deň výživy – príprava ovocných štiav, sušenie ovocia, príprava ovocných a zeleninových šalátov

Usilovné hrabličky – jesenná brigáda v školskej záhrade

Namaľuj si šarkanu – púšťanie šarkanov v školskej záhrade

Tekvičkové strašidlá – súťaže detí, výroba svetlonosov

Môj šoféračik – dopoludnie s dopravnou tematikou – dodržiavanie pravidiel cestnej premávky v úlohe chodcov i vodičov

Mikulášku, dobrý strýčku – návšteva Mikuláša v MŠ

Malí koledníci v Betleheme – vianočná besiedka so žiakmi ZŠ, uchovávať vianočné zvyky a tradície spevom vianočných kolied a vianočných vinšov, spoločná diskotéka

Na návšteve u snehovej víly – stavanie snehových sôch v šk. záhrade

Domček pre vtáčiky – starostlivosť o vtáčiky na šk. dvore

Staráme sa o lesné zvieratká - prikrmovanie lesnej zveri, utváranie pozitívneho postoja k lesným zvieratám a k prírode.

V zdravom tele, zdravý duch – súťaž v sánkovaní v školskej záhrade

Maškarný ples - zachovávanie fašiangových zvykov a obyčajov

- pochovávanie basy

Deň zdravej výživy – utváranie si poznatkov o zdravej strave a jej dôležitom význame pre zdravie človeka prípravou ovocných a zeleninových špízov.

Kvapka Jarka – Deň vody - uvedomovanie si významu vody pre človeka i prírodu,

- pokusy, hry a aktivity s vodou, ochutnávka vody s rôznymi príchuťami,

Prečítajme si rozprávku – rozvíjať u detí predčitateľskú gramotnosť a budovať pozitívny vzťah ku knihám návštevou obecnej knižnice v obci

Deň ZEME – čistenie lesnej studničky, ekohry, zaujať pozitívny postoj k prírode, výsadba

muškátov do debničiek

Výchádzka na gazdovský dvor p. O. Liptáka – poznávanie domácich zvierat zážitkovým učením,

Vitaj teta poľovníčka – prehliadka trofejí lesnej zveri, vábenie lesnej zveri,

Ujo harmonikár v materskej škole- utváranie pozitívneho vzťahu detí k hudbe návštevou harmonikára v MŠ a ukážkou hry na ústnej harmonike

Srdiečko pre mamičku– besiedka ku dňu matiek v MŠ, obdarovanie zhotovenými darčekomami

Exkurzia do evanjelického kostola v obci – poznávanie kultúrnej pamiatky v obci

Exkurzia k vodnej priehrade v lokalite obce Hanková - pozorovanie vody v kvapalnom skupenstve na veľkej ploche priamo v prírode a opísať jej význam pre ľudí, zvieratá a samotnú prírodu

Exkurzia do vojenských kasární v Rožňave – oboznámenie sa s vojenskou technikou

Návšteva u včelára - pozorovanie výroby včelích úľov, oboznámenie sa so starostlivosťou o včely a ich úžitkom pre ľudí a prírodu

Malí športovci športujú - športové dopoludnie v MŠ, súťaže v rôznych športových

disciplínach

Deň životného prostredia – ekohry na šk. dvore

Indiánsky deň

Dovidenia milá škôlka – slávnostné dopoludnie v MŠ za prítomnosti rodičov, spojená s kultúrnym programom predškolákov

Prezentácia školy na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i)

Starým rodičom z lásky – kultúrne pásmo detí venované starým rodičom a seniorom v obci pri príležitosti mesiaca úcty k starším v sále KD v Markuške

Mikulášsky košíček – roznášanie vianočných medovníčkov do všetkých domácností v obci

Vítanie jari – vynášanie Moreny – udržiavanie ľudovej tradície vyhánania zimy

Slávik 2018- spevácka súťaž detí MŠ obvodu Dobšiná v MŠ Vyšná Slaná- účasť M. Tomi

Nech dedinku peknú máme - výzdoba priestranstva autobusovej zastávky, MŠ a kostola

s dekoračnými predmetmi veľkej noci

Pre všetky mamky – podarovanie zhotovených pozdravov všetkým matkám v obci

Škôlkari v pohybe – športová súťaž detí MŠ obvodu Dobšiná v Amfiteátri v Rejdovej

- MŠ reprezentovali: Z. Kováčová, S. Tomesová, A. Tomes, M. Tomi, V. Tomesová

Stavanie mája – zachovávanie ľudových zvykov a tradícií pri stavaní mája v KD v obci

Výtvarné súťaže v časopise Vrabček v šk. r. 2017/2018 na témy:

- „*Strom*“ – uverejnené práce I. Kurua, K. Gunárovej, Z. Kováčovej, K. Gunárovej

Výtvarné súťaže „*Pichliačikove dobrodružstvá*“ v časopise Poľovníctvo a rybárstvo na témy:

„*Učiteľka*“ - uverejnené práce Z. Kováčovej, I. Kurua, D.Šimka, M. Tomiho

Z. Kováčová vyžrebovaná a odmenená knihou o prírode a zvieratách

„*Krmítko*“ - uverejnené práce M. Tomiho, K. Gunárovej, M. Tomiho, Z. Kováčovej

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Organizátor projektu	Začiatok realizácie projektu	Ukončenie realizácie projektu	Výsledky
Vianočná pošta	Slovenská pošta	1.12. 2017	24. 12. 2017	Listy s vianočnou tematikou pre všetky zapojené deti a CD s vianočnými koledami
Veselé zúbky	DM drogerie markt	1.3. 2018	30. 4. 2018	- pre MŠ -nálepka a plagát „AJ MY MÁME VESELÉ ZÚBKY“ s podpismi zúbkovej hliadky pre MŠ - pre deti - balíčky dentálnej hygieny

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola v MŠ vykonaná štátna školská inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Budova MŠ je montovaná na báze drevo triesky a bola postavená ako účelová na určitý čas. Po kontrole okresných hygienikov RÚVZ v Rožňave, budova MŠ nevyhovuje potrebám výchovy a vzdelávania detí predškolského veku, keďže už dávno presiahla svojím vekom dobu na ktorú mala byť využívaná. Spoločne so zriaďovateľom a prevádzkovateľom MŠ sa snažíme hľadať potrebné riešenie danej situácie, inak hrozí pozastavenie prevádzky v MŠ a jej následné zrušenie.

Starosta obce Markuška dal vypracovať v roku 2012 *Štúdiu stavby budovy MŠ* a snaží sa uchádzať o projekt cez rôzne výzvy na získanie finančných prostriedkov na stavbu novej budovy MŠ. Výnimka prevádzky MŠ bola predĺžená RÚVZ v Rožňave do 31. 12. 2018

Trieda MŠ je vybavená dostatočným množstvom hračiek, didaktických pomôcok ako i IKT pomôckami - PC, 2 tlačiarňami, vzdelávacími edukačnými softvérmi pre deti (Cirkus šaša Tomáša, Výlety šaša Tomáša, Veselá lienka), robotickou hračkou Bee-boot, digitálnym fotoaparátom, MP3, LCD televízorom, 2 interaktívnymi tabuľami a notebookom.

Exteriér MŠ tvorí priestranná udržiavaná záhrada s listnatými a uhličnatými stromami i bylinkovou záhradkou a dvoma okrasnými skalkami, ktoré si vytvorili deti navštevujúce MŠ s pomocou pedagogických zamestnancov. V školskej záhrade je umiestnené pieskovisko, detská kĺzačka, 4 lavičky na sedenie a telovýchovné náradie z kovového materiálu.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť.

Vybratá suma od zákonných zástupcov detí za šk. rok 2017/2018 **228 €**

2. Príspevky poskytnuté z Úradu soc. vecí a rodiny na nákup pomôcok deťom plniacim si posledný rok predškolskej dochádzky.

September 2017 **16, 60 €**

Marec 2018 **33, 20 €**

3. Príspevok poskytnutý z MŠVVaŠ SR na výchovu a vzdelávanie deťom, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky - **1248 €**

4. Sponzorský dar – **118 €**

Materiálna pomoc od sponzorov:

- Olympijský klub Gemer Rožňava, Notes a.s., Betliar, Píla Kalina Štítnik , Belmat Štítnik,V. Graffová J. Sklenárová, B. Miháliková zo Slavošoviec, A. Gallová, R. Hodermarský z Markušky

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia(§ 2 ods. 1 písm.n

Hlavné úlohy a ciele koncepcného zamerania školy v uplynulom školskom roku boli splnené na požadovanej úrovni.

- v oblasti riadenia:

- Poskytnúť zamestnancom dostatočnú slobodu a autonómiu s elimináciou stresových faktorov

- v oblasti edukácie:

Prioritou koncepcie školy bolo pokračovať v tradičnej profilácii MŠ na enviromentálnu výchovu, zdravý životný štýl a ľudové tradície s uplatňovaným inovačných foriem a metód. Vo zvýšenej miere sme podporovali gramotnosť - hlavne predčitateľskú. Individuálne sme sa venovali deťom pri rozvíjaní komunikačných schopností, nakoľko u väčšiny detí bola diagnostikovaná narušená komunikačná schopnosť. Organizovali sme rôzne aktivity, exkurzie, ktoré priaznivo vplývali na deti, rozvíjali u nich povedomie o tradíciách, obohacovali a spestrovali život školy.

- v oblasti spolupráce:

-spolupracovali sme so ZŠ Markuška pri naplánovaných aktivitách podľa Plánu spolupráce, s obecnou knižnicou v obci na besede o knihách, so zriaďovateľom MŠ pri kultúrno-spoločenských akciách v obci, ako i s CPPaP a SCPPaP v Rožňave

- v profesionálnom rozvoji pedagógov:

Pedagogickí zamestnanci si rozvíjali svoje kompetencie účasťou na odborných vzdelávaniach, absolvovaním adaptačného vzdelávania a samoštúdiom odbornej literatúry. Získané poznatky si navzájom odovzdávali na zasadnutiach pedagogických rád.

Ciele v oblasti materiálno-technického rozvoja:

- doplnili sme si detskú a pedagogickú knižnicu,
- zakúpili učebné pomôcky, podarilo sa nám získať drevený materiál na zhotovenie zeleninových záhonov,
- preliezky na šk. dvore boli ošetrené ochrannými nátermi proti korózii,

- čiastočne sa zmodernizovalo interiérové zariadenie MŠ a vymenili sa zastaralé a nefunkčné prvky v hyg. zariadení pre personál MŠ
- usilovali sme sa o estetizáciu pracovného prostredia /aktuálnou výzdobou interiéru MŠ/
- v rámci environmentálnych aktivít sme si vysadili v areáli MŠ kvety a liečivé bylinky.

Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v 7 vzdelávacích oblastiach:

1. Jazyk a komunikácia

Väčšina detí má chudobnú slovnú zásobu vplyvom málo podnetného prostredia, z ktorého pochádzajú. Vyjadrujú sa prevažne jednoslovné, prípadne používajú len jednoduché vety. Prevažná časť detí má nesprávnu výslovnosť hlások a hláskových skupín. Tento stav sme sa snažili odstraňovať precvičovaním zadaných jazykových cvičení od p. logopedičky, ktorá nás navštevovala 1x v mesiaci priamo v MŠ, ako aj pomocou DVD „Lucinka pusinka“. V rámci zvyšovania záujmu o knihy, mali deti možnosť manipulovať s knihami a detskou literatúrou počas celého pobytu v MŠ. S knihami sa stretávali aj v obecnej knižnici v rámci spolupráce. Veľký dôraz kladieme na rozvoj grafomotorického predpokladu písania, nakoľko prevažná časť detí prichádza do styku s grafickým materiálom prvýkrát len v MŠ. Pri grafomotorických cvičeniach dbáme na správne sedenie, uchop ceruzky a vyvíjanie primeraného tlaku na podložku. Každé dieťa má zakúpené pracovné zošity. Na zdokonaľovanie grafomotorickej zručnosti sme využívali aj IKT pomôcky. Negatíva: - narušená komunikačná schopnosť u väčšiny detí, nedokážu zotrvať v téme, nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín, nerešpektovanie hovoriaceho, nedokážu odpovedať na kladenú otázku, nedostatočný záujem rodičov o zlepšenie problémov s výslovnosťou, pri grafomotorickej činnosti vyvíjanie veľkého tlaku na podložku, nesprávne sedenie a držanie grafického materiálu. Odporúčania:-využívať IT techniku ako i netradičné výtvarné techniky a materiály na osvojenie grafomotorických zručností, umožniť deťom využívať grafický materiál počas celého dňa aj na pobyte vonku – kresby kriedami na asfalt, motivovať deti ku komunikácii prostredníctvom rôzneho obrázkového materiálu. Individuálny prístup venovať deťom, ktoré majú problém s komunikáciou, motivovať deti ku komunikácii prostredníctvom rôzneho obrázkového materiálu, poradenskú činnosť zamerať na aktívnu spoluprácu rodičov a logopéda.

Matematika a práca s informáciami

Deti si osvojili číselný rad od 1 – 10, ale len časť detí dokáže v ňom vykonávať aj jednoduché matematické operácie. Oboznamovali sa s rovinnými a priestorovými geometrickými útvarmi. Len 2 deti dokážu správne pomenovať všetky rovinné a priestorové geometrické tvary. Ostatné deti si ich zamieňajú. Staršie deti dokážu určiť polohu objektov a triediť predmety v skupine podľa zadaných kritérií. MD potrebovali pri triedení individuálnu pomoc vyučujúcej. Slabá orientácia detí na ploche a v priestore. Rozvíjanie logického myslenia sme u detí podporovali prostredníctvom hrových aktivít. Dĺžku predmetov dokázali určiť len s individuálnou pomocou. Odporúčania: identifikovať priestorové a rovinné útvary, hrovými činnosťami vykonávať operácie v číselnom rade, precvičovať orientáciu v priestore (vpravo-ľavo), predstavovať deťom meranie prostredníctvom jednoduchých hier, v ktorých porovnávajú či určujú dĺžku predmetov a porovnávajú či určujú vzdialenosť (napríklad krokmi, pomocnými predmetmi a pod.)

Človek a príroda

V tejto oblasti sme deťom rozširovali poznatky o živej a neživej prírode, prírodných javoch, rastlinnej a živočíšnej ríše. Množstvo aktivít sme realizovali v prírodnom prostredí, v areály MŠ i jej okolí, prostredníctvom vychádzok, pozorovaní a pokusov. Deti robili experimenty napríklad s vodou, so svetlom, priamo pozorovali klíčenie rastlín a prakticky si vyskúšali presádzanie rastlín. S domácimi zvieratami sa oboznamovali zážitkovým učením. Rozširovali sme ich vedomosti nielen prostredníctvom obrázkových materiálov, ale aj prostredníctvom didaktických hier ako i besied- napr. beseda s poľovníčkou, so včelárom a iných zaujímavých foriem nadobudnutia poznatkov. Podporovali sme u detí bádateľské aktivity, a snažili sme sa ich do viesť k pozitívnemu vzťahu k prírode. Odporúčania: - zvyšovať si poznatky o prírodných javoch prostredníctvom pokusov a pozorovania topenia a tuhnutia, magnetizmu, zvuku a pod., naďalej realizovať výskumné aktivity, stavať v nich do popredia aktivitu dieťaťa.

Človek a spoločnosť

Pravidelnými aktivitami sme viedli deti k pochopeniu režimu dňa. Deti dokážu vymenovať v správnom poradí dni v týždni. Problém im robia časové predstavy a to hlavne budúcnosť, prítomnosť a minulosť. Orientácia v okolí, v obci je na primeranej úrovni, dokážu pomenovať okolité susedné obce. U detí sme formovali aj národné povedomie, spoznávali

významné budovy v dedine hlavne pozorovaním, zážitkovým učením, riadeným rozhovorom sme spoznávali spoločenské prostredie. V podoblasti dopravná výchova sme priamo na ceste pozorovali premávku a uplatňovali bezpečné pravidlá správania sa v úlohe chodcov i cyklistov. V časti prosociálna výchova sme u detí budovali pozitívne medziľudské vzťahy, zamerali sme sa na osvojovanie a dodržiavanie základných pravidiel správania sa v kolektíve, odstraňovanie konfliktov dohovorom, ktoré boli u detí dost' časté. Negatíva: - neschopnosť detí upokojiť sa a ospravedlniť po konflikte, odmietavý postoj k činnostiam u niektorých detí. Odporúčania: - vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, uplatňovať individuálny prístup k deťom, dodržiavať vytvorené pravidlá v triede a viesť deti k empatii, k nenásilnému riešeniu konfliktov, k sebaovládaniu, zaraďovať aktivity zamerané na orientáciu v časových vzťahoch.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme hlavne formovali kladný vzťah k akejkoľvek práci. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou a navliekaním korálok. Utvárali a rozvíjali základné zručnosti detí pri používaní jednoduchých nástrojov v bežnom každodennom živote, napr. pri sebaobslužných činnostiach, alebo jednoduchých prácach v materskej škole. Deti sme zapájali do technológie prípravy čaju, prípravy zeleninových šalátov, piekli perníky, pečivo, modelovali z hliny a iných tvárnych materiálov. V podoblasti *Užívateľské zručnosti* sme prakticky viedli deti k návykom ochrany prírody - triedením odpadu, hrabaním lístia, zbieraním odpadkov, pozorovaním prírody vo všetkých ročných obdobiach. Deti sa zapájali do jednoduchých pestovateľských prác. Negatíva: nedostatočná trpezlivosť pri vykonávaných pracovných činnostiach, neefektívne využívanie materiálu - veľa odpadu (pri vystrihovaní a vykrajovaní z rôznych materiálov). Odporúčania: oboznamovať deti s postupmi na výrobu rôznych výrobkov, vysvetľovaním a názornými ukázkami podporovať efektívnosť využívania materiálu,

Umenie a kultúra

Predovšetkým staršie deti dokážu udržať rytmus piesní. Je však potrebné zámerné pôsobenie v oblasti rytmickej výchovy vzhľadom k estetizácii a využitiu rôznych možností rytmického sprievodu. Počúvanie hudby deti vyjadrovali slovom, stvárňovali pohybom, ale aj výtvarne. Mladšie deti obľubovali hudobno-pohybové a hudobno-dramatické hry. Využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Negatíva: nesprávne narábanie s dychom pri speve, neprímeraná intenzita spevu. Odporúčania: zaraďovať hry na rozvoj rytmického cítenia

a tempa piesne v rôznych organizačných formách denného poriadku. Percepčné činnosti v edukačnom procese zaostávali. Deti neprejavovali o túto činnosť záujem. Výtvarné zručnosti u väčšiny detí boli na začiatku školského roka na podpriemernej úrovni. Mnohé deti aj päťročné nedokázali nakresliť ani jednoduchú kresbu, nedokázali vyplniť plochu kresbou, nedokázali pracovať s plastelínou. Preto sme na začiatku školského roka volili úplne jednoduché metódy, alebo len dokresľovali pozadie a pod. Snažili sme sa im utvárať dostatočný priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vytváraním podnetného prostredia boli tieto nedostatky postupne odstránené. Deti sa začali častejšie a s radosťou spontánne výtvarne prejavovať. U starších detí je práca s papierom (skladanie, strihanie, lepenie) na priemernej úrovni. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole a práce prevažne starších detí boli zaslané do výtvarných súťaží v detských /Vrabček/ i odborných časopisoch/Pol'ovníctvo a rybárstvo/. Vnímanie umeleckých diel v edukačnom procese úplne absentovalo. Negatíva: absencia percepčných činností, absencia vnímania umeleckých diel, potreba zlepšiť podnetnosť prostredia vzhľadom k zmyslovým podnetom nesprávne narábanie s dychom pri speve, neprímeraná intenzita spevu Odporúčania: pokračovať vo výtvarných činnostiach s využívaním rôznorodého materiálu, orientovať sa a vytvárať čo najpodnetnejšie prostredie k rozvíjaniu zmyslového vnímania s využitím interiéru aj exteriéru, zaradiť do edukačného procesu vnímanie umeleckých diel.

Zdravie a pohyb:

Každodenne pri ranných cvičeniach si deti osvojovali zdravotné cviky, motivované riekankami, cvičeniami vo dvojiciach s náčiním aj bez náčinia. Pri pohybových cvičeniach sa vyskytli nedostatky pri špecifických cvikoch - napríklad kotúľ vpred. Osvojené hygienické návyky boli u každého dieťaťa na rôznej úrovni a najmä u novoprijatých detí bola potrebná neustála pomoc dospelého. Sebaobslužné činnosti boli u detí na priemernej úrovni – deti boli samostatné pri stolovaní a obliekaní. Prírodovednú oblasť sme rozvíjali prostredníctvom zážitkového učenia, sezónnymi turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, pokusmi so snehom a ľadom, starostlivosťou a sledovaním vtákov a hmyzu v rôznom ročnom období. Pri pobyte vonku sme sa zamerali na zážitkové učenie. Negatíva: neprávne došľapovanie na chodidlá pri realizácii základných lokomočných pohybov, nesprávne držanie tela, nepresnosť pri napodobňovaní jednotlivých cvikov a nízka vytrvalosť. Odporúčania: podnecovať deti k záujmu a ochote pohybovať sa rozmanitými spôsobmi, zaradiť zdravotné cvičenia, pohybových a hudobno-pohybových hier, aktivít aj viackrát v priebehu dňa, v pohybových aktivitách, súťažiach povzbudzovať nesmelé deti.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- priaznivá klíma školy,- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času- zapájanie sa do rôznych súťaží a projektov podľa aktuálnych ponúk rôznych inštitúcií a spoločností,- uplatňovanie environmentálnych prvkov a prvkov ľudovej kultúry do procesu výchovy a vzdelávania v MŠ,- vybavenie triedy IKT	<ul style="list-style-type: none">- nevyhovujúci stav budovy MŠ,- výnimka prevádzkovania budovy MŠ na určený čas,- obmedzené finančné prostriedky na prevádzku MŠ,- nedostatok moderných didaktických učebných pomôcok,- nepravidelná dochádzka detí z marginalizovanej rómskej komunity,- narušená komunikačná schopnosť u detí

II.

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Zodpovedajú požiadavkám na edukačný proces.

b) Voľnočasové aktivity školy

- MŠ nerealizuje krúžkovú činnosť.

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi detí:

Konzultácie podľa potreby ,informačná nástenka, besiedky, kultúrne podujatia,

d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- spolupracovali sme so zriaďovateľom MŠ
- Radou školy pri MŠ
- spolupráca so ZŠ v Markuške podľa plánu spolupráce (Vianočná besiedka, Maškarný ples, Deň športu) i zápise detí do 1. ročníka, ako i spolupráca so ZŠ v Štítniku pri zápise detí,
- spolupráca so CPPaP, Letná 44, Rožňava - depistáž predškolákov
- spolupráca so SCPPPaP, Komenského 5, Rožňava – logopedická prevencia detí v MŠ *Poslúchaj ma jazýček*
- spolupráca s obecnou knižnicou v Markuške – rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí.

V Markuške : 28. 6. 2018

Bc. Monika Liptáková
Poverená riadením MŠ