

O B E C M A R K U Š K A

Materská škola Markuška, 049 34 Markuška č. 40

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Markuška
za školský rok 2016/2017**

O B E C M A R K U Š K A

Materská škola Markuška, 049 34 Markuška č. 40

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Markuška za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Bc. Monika Liptáková
Poverená riadením MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ

.....

Prerokované v Rade školy pri MŠ

.....

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obce Markuška

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Markuška za školský rok
2016/2017

.....

Alena Hanisková

Predseda Rady školy pri MŠ Markuška

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Markuška

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach MŠ
Markuška za školský rok 2016/2017

.....

Ondrej Lipták

Starosta obce

S p r á v a o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Markuška za školský rok 2016/2017

Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005.
3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Markuška
5. Ďalšie podklady :
 - a) Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
 - b) Plán spolupráce so ZŠ Markuška
 - c) Plán spolupráce s obecnou knižnicou v obci Markuška
 - d) Plán aktivít a podujatí na školský rok 2016/2017
 - e) Hospitačná činnosť riaditeľky školy
 - f) Pedagogická diagnostika detí

I.

a) Základné údaje

Názov školy	Materská škola Markuška
Adresa školy	049 34 Markuška č. 40
Telefónne číslo	0902 966 378
Elektronická adresa školy	msmarkuska@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Markuška, 049 34 Markuška

Zamestnanci MŠ

Meno a priezvisko	Funkcia
Bc. Monika Liptáková	Poverená riadením MŠ
Andrea Laliková	Učiteľka
Helena Spišáková	Školníčka, pomocná kuchárka

Údaje o Rade školy

Termín ustanovenia rady školy	6. 3. 2017	-
Predseda Rady školy	Alena Hanisková	delegovaný za zriaďovateľa
Členovia	Rastislav Hodermarský	delegovaný za zriaďovateľa za rodičov
	Andrea Laliková	za pedagogických zamestnancov
	Helena Spišáková	za nepedagogických zamestnancov
	Monika Tomesová	za rodičov
Počet zasadnutí v šk. roku	3 x	

Poradné orgány školy

Pedagogická rada – jej členmi sú pedagogickí zamestnanci v MŠ. Pedagogická rada sa schádzala podľa schváleného plánu práce.

Rada školy – ustanovujúce stretnutie sa konalo 6. 3. 2017. Predsedníčkou RŠ je A. Hanisková.

Metodické združenie – nakoľko je MŠ jednotriedna MZ neorganizujeme.

Riadiaca a kontrolná činnosť:

Zamestnancov v MŠ v priebehu šk. roka pravidelne informovala so zmenami v platnej legislatíve Bc. M. Liptáková – poverená riadením MŠ. Kontrolná činnosť bola zameraná na dodržiavanie a plnenie pracovných povinností, pracovnej disciplíny ,dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov a dodržiavanie BOZP. V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti bola vykonaná hospitačná činnosť, pozorovanie, rozhovor, kontrola práce triedneho učiteľa. Pri uvedených kontrolách boli zistené len menej závažné nedostatky, ktoré boli po prijatých opatreniach odstránené.

b) Údaje o počte detí za školský rok 2016/2017

	Počet tried	Počet detí spolu	Počet predškolákov	Počet detí S OPŠD	Počet detí S IVVP	Priemerná dochádzka v šk. roku 2016/2017
MŠ Markuška	1	19 – stav sa v priebehu mesiacov október a november znížil na 17	8 -stav sa v mesiaci november znížil na 7	2	0	66%

c) Údaje o počte zapísaných detí

Celkový počet zapísaných detí (máj 2017)	4
Počet detí s OPŠD (po ukončení vyšetrení)	1

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

V školskom roku 2016/2017 Osvedčenie o predprimárnom vzdelávaní získalo 7 detí.

f) Údaje o uplatňovaných výchovných a vzdelávacích programoch

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme plnili podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy a vychádzali sme so školského vzdelávacieho programu z názvom : „*VRÁŤME DETI K PRÍRODE*“ v ktorom profilácia našej MŠ je na environmentálnu výchovu a podľa ročného plánu práce MŠ.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov (§2 2 ods. 1 písm.i) a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej pedagogickej rady (§ 2 ods. 1 písm. g)

Počet	
Zamestnanci MŠ spolu	3
z toho PZ	2
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	2
- nekvalifikovaní	0
z toho NZ	1
Z počtu NZ	
- upratovačky, pomocná kuchárka	1

PZ – pedagogický zamestnanci

NZ – nepedagogický zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Poskytovateľ vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Meno a priezvisko PZ	Priebeh vzdelávania/počet PZ		
			ukončilo	pokračuje	počet kreditov
SOFTIMEX, s.r.o Lubeník	<i>Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní</i>	A. Laliková	1	0	15
SOFTIMEX, s.r.o Lubeník	<i>Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula</i>	A. Laliková	1	0	15
SOFTIMEX, s.r.o Lubeník	<i>Práca v digitálnom svete</i>	A. Laliková	1	0	15

A. Laliková – účasť na *Burze nápadov* organizovanej SOcÚ školským v Dobšinej v spolupráci s MŠ v jeho pôsobnosti

Bc. M. Liptáková – účasť na zážitkovom seminári *Preventívneho psychologického poradenstva pre pedagogických a odborných zamestnancov školy* v MŠ na ul. SNP v Dobšinej,

- účasť na informačno-konzultačnom seminári *Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením* v Košiciach

i) Údaje o aktivitách školy

Hľadanie pokladu – turistická vychádzka k lesu v rámci „Týždňa mobility“

Malí bylinkári poznávajú – poznávanie liečivých bylín a starostlivosť o bylinkovú záhradku na školskom dvore, zbieranie bylín a ich sušenie

Deň úsmevu

Deň jablka – rôzne aktivity s jablkami a príprava jablkových dobrôt

Jesenná brigáda v školskej záhrade – zber jablák a hrabanie lístia v školskej záhrade

Šarkaniáda – púšťanie vyrobených šarkanov na kopci v šk. záhrade

Vitaj medzi nami milý Mikuláš

Keď sa u nás stromček ligoce – vianočná besiedka so žiakmi ZŠ, uchovávať vianočné zvyky a tradície spevom vianočných kolied a vianočných vinšov, spoločná diskotéka

Vítame Vás v Snehuľkove – stavanie snehuliakov na šk. dvore

Staráme sa o lesné zvieratká - prikrmovanie lesnej zveri, utváranie pozitívneho postoja k lesným

zvieratám a k prírode.

Zimná športová olympiáda – súťaž v sánkovaní v školskej záhrade

Fašiangový karneval - zachovávanie fašiangových zvykov a obyčajov

- pochovávanie basy

Deň zdravej výživy – utváranie si poznatkov o zdravej strave a jej dôležitom význame pre zdravie človeka prípravou ovocných a zeleninových špízov.

Vo vodnom kráľovstve – Deň vody -uvedomovanie si významu vody pre človeka i prírodu,

- pokusy, hry a aktivity s vodou, ochutnávka vody s rôznymi príchuťami,

Návšteva obecnej knižnice - prejavovanie záujmu o knihy v rámci predčitateľskej

gramotnosti,

Deň ZEME - výsadba ihličnatých stromčekov na šk. dvore

Návšteva gazdovského dvora p. O. Liptáka – poznávanie domácich zvierat zážitkovým učením,

- utváranie pozitívneho postoju k zvieracej ríši

Beseda s poľovníkom – prehliadka trofejí lesnej zveri, vábenie lesnej zveri, ukážka výcviku poľovníckeho psa

Kamaráti Nesy a Ivar – exkurzia na chovnú stanicu poľovníckych psov plemena štajerský durič v obci

Na návšteve u harmonikára- utváranie pozitívneho vzťahu detí k hudbe návštevou zrakovo postihnutého harmonikára v obci

Exkurzia do evanjelického kostola v obci – poznávanie kultúrnej pamiatky v obci

Exkurzia do kováčskej dielne a vodného hradu v Štítniku – oboznamovanie sa s tradičným remeslom - kováčstvom, spoznávanie historických pamiatok v okolí

MDD - súťažno- športové dopoludnie v MŠ, opekačka, kreslenie kriedou na chodník,

- vypúšťanie lampiónov šťastia

Letné olympijské hry - zaujatie adekvátnych postojov k pohybu a športovým aktivitám

Indiánsky deň – poznávanie kultúr a tradícií aj iných národov zážitkovým učením

Rozlúčka s predškólakmi – slávnostné dopoludnie v MŠ za prítomnosti rodičov, odovzdávanie spomienkových predmetov a Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania predškólakom

Prezentácia školy na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i)

Pre dedka a babičku zaspievame pesničku- kultúrny program detí venovaný starým rodičom a seniorom v obci pri príležitosti mesiaca úcty k starším v sále KD v Markuške

- odovzdané pozdravy a darčeky zhotovené deťmi

Jesenné tvorivé dielne – aranžovanie prírodného materiálu a jesenných plodov s rodičmi a seniormi v sále KD v Markuške

Mikulášsky košíček – roznášanie vianočných medovníčkov do všetkých domácností v obci

Keď Morenu vynášame, tak si pri tom zaspievame – udržiavanie ľudovej tradície v obci

Slávik 2017- spevácka súťaž detí MŠ obvodu Dobšiná v MŠ Vyšná Slaná- účasť A. Ferko,

V. Gažíková- umiestnenie detí v striebornom pásme

Nech dedinku peknú máme - výzdoba priestranstva autobusovej zastávky s tematikou veľkej noci

Aj keď sme len maličkí, pozdravíme v dedine všetky mamičky – podarovanie zhotovených pozdravov všetkým matkám v obci

Škôlkari v pohybe – športová súťaž detí MŠ obvodu Dobšiná v CVČ v Dobšinej

- MŠ reprezentovali: J. Gajdoš, M. Tomi, M. Šimková, A. Ferko, F. Tomes

Stavanie mája – zachovávanie ľudových zvykov a tradícií pri stavaní mája v oddychovej zóne v obci

Výtvarné súťaže v časopise Vrabček v šk. r. 2016/2017 na témy:

- „*Spolužiak*“ – uverejnená práca J. Kurua,
- „*Stopy*“ – uverejnená práca J. Gajdoša
- „*Obrázok k pesničke*“ - uverejnená práca I. Kurua,

Celoštátna výtvarná súťaž Mart'ankovia – „*Škola z Marsu*“ odoslané práce – M. Šimkovej, J. Kurua

Výtvarné súťaže „*Pichliačikove dobrodružstvá*“ v časopise Poľovníctvo a rybárstvo na témy:

„*Kométa*“ - odoslané práce J. Gajdoša

„*Kuriatka*“ - uverejnené práce J. Kurua, I. Kurua, V. Gažíkovej, A. Ferka

„*Zručanina*“ - uverejnené práce F. Tomesa, M. Šimkovej, A. Ferka, Z. Kováčovej, J. Gajdoša, M. Gajdošovej

- F. Tomes vyžrebovaný a odmenený knihou o zvieratách

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Organizátor projektu	Začiatok realizácie projektu	Ukončenie realizácie projektu	Výsledky
Vianočná pošta	Slovenská pošta	1.12. 2016	24. 12. 2016	Listy s vianočnou tematikou pre všetky zapojené deti a CD s vianočnými koledami

Zdravé oči v škôlke	Únia nevidiacich Slovenska	20. 2. 2017	6.04. 2017	Vyšetrenie zraku detí a získanie plyšového oka pre všetky vyšetrené deti
Fíha-Dyha	Ján Ficek - Drevozýroba	15. 2. 2017	20. 2. 2017	Balíček rôznych štruktúr dreva pre prácu detí v MŠ

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola v MŠ vykonaná štátna školská inšpekcia.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Budova MŠ je montovaná na báze drevo triesky a bola postavená ako účelová na určitý čas. Po kontrole okresných hygienikov RÚVZ v Rožňave, budova MŠ nevyhovuje potrebám výchovy a vzdelávania detí predškolského veku, keďže už dávno presiahla svojím vekom dobu na ktorú mala byť využívaná. Spoločne so zriaďovateľom a prevádzkovateľom MŠ sa snažíme hľadať potrebné riešenie danej situácie, inak hrozí pozastavenie prevádzky v MŠ a jej následné zrušenie.

Starosta obce Markuška dal vypracovať v roku 2012 *Štúdiu stavby budovy MŠ* a snaží sa uchádzať o projekt cez rôzne výzvy na získanie finančných prostriedkov na stavbu novej budovy MŠ. Výnimka prevádzky MŠ bola predĺžená RÚVZ v Rožňave do 31. 12. 2018

Trieda MŠ je vybavená dostatočným množstvom hračiek, didaktických pomôcok ako i IKT pomôckami - PC, tlačiarňou, vzdelávacími edukačnými softvérmi pre deti (Cirkus šaša Tomáša, Výlety šaša Tomáša, Veselá lienka), robotickou hračkou Bee-boot, digitálnym fotoaparátom, MP3, LCD televízorom, 2 interaktívnymi tabuľami, notebookom a laserovou farebnou tlačiarňou.

Exteriér MŠ tvorí priestranná udržiavaná záhrada s listnatými a uhličnatými stromami i bylinkovou záhradkou a dvoma okrasnými skalkami, ktoré si vytvorili deti navštevujúce MŠ s pomocou pedagogických pracovníkov. V školskej záhrade je umiestnené pieskovisko, detská kĺzačka, 2 lavičky na sedenie a telovýchovné náradie z kovového materiálu.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť.

Vybratá suma od zákonných zástupcov detí za šk. rok 2016/2017 **261 €**

2. Príspevky poskytnuté z Úradu soc. vecí a rodiny na nákup pomôcok deťom plniacim si posledný rok predškolskej dochádzky.

September 2016 **16, 60 €**

Marec 2017 **33, 20 €**

3. Príspevok poskytnutý z MŠVVaŠ SR na výchovu a vzdelávanie deťom, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky - **1248 €**
4. Sponzorský dar od Spoločnosti urbaristov a pasienkárov Markuška – **100 €**

Materiálna pomoc od sponzorov- Gemtex Rožnava, Hygiene Products Slovakia s. r.o
Gemerská Hôrka, Hamelli záhradkárstvo Slavec

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia(§ 2 ods. 1 písm.n

Ciele v oblasti riadenia MŠ:

- udržiavanie rodinnej atmosféry, budovanie MŠ rodinného typu pre deti, rodičov i všetkých zamestnancov
- využívať efektívny štýl riadenia, s podporujúcou a podnetnou klímou

Ciele v oblasti edukácie:

- naďalej rozvíjať environmentálne zameranie MŠ,
- propagácia zdravého životného štýlu vo všetkých oblastiach,
- orientovať edukáciu na rozvoj gramotnosti, motoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovačných metód

Ciele v oblasti spolupráce:

- naďalej spolupracovať s jednotriednou ZŠ v obci, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami
- v spolupráci so sponzormi zabezpečiť chýbajúce finančné prostriedky

Ciele v profesionálnom rozvoji pedagógov:

- naďalej uplatňovať vedomosti z kontinuálnych vzdelávaní v edukácii,
- prezentovať výsledky práce s deťmi na verejnosti

Ciele v oblasti materiálno-technického rozvoja:

- riešiť nevyhovujúci stav budovy získaním fin. prostriedkov na výstavbu novej MŠ
- zmodernizovať zariadenie interiéru

Od 6. júla 2016 bol schválený Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý do platnosti vstúpil od 1. septembra 2016. Obsah vzdelávania v materskej škole je vymedzený v 7 vzdelávacích oblastiach:

1. Jazyk a komunikácia

Prostredníctvom vzdelávacích štandardov v tejto oblasti sme u detí rozvíjali hovorenú reč, gramatickú správnosť a spisovnosť reči, zamerali sme sa aj na písanú reč. Rozvíjanie oblasti prebiehalo v súlade s individuálnymi možnosťami detí. Viedli sme ich cielene k dodržiavaniu pravidiel dialógu, nakoľko u väčšiny detí dochádzalo pri komunikácii k prekrikovaniu. Aktívna a pasívna slovná zásoba je len u niekoľkých detí veku primeraná. U ostatných detí je na podpriemernej úrovni. U mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou - najmä hlásky, č, ž, š, r, k. Reč detí bola pozitívne ovplyvňovaná podnetnosťou prostredia v triede, knihami, detskými časopismi a encyklopédiami. Pravidelnou prácou s knihou si deti postupne rozvinuli pozitívny vzťah ku knihe. Staršie deti samostatne identifikovali tvary písmen. Najčastejšie nedostatky u detí sme zaznamenali pri nesprávnom držaní kresliaceho materiálu, vyvíjaní silného tlaku na podložku pri práci s kresliacim materiálom, pri nedodržiavaní nesprávneho sklonu papiera a pri nesprávnom držaní tela pri sedení.

Matematika a práca s informáciami

Prevažne staršie deti bez problémov vymenúvajú čísla do 10 a vykonávajú základné matematické operácie v odbore do 10. Matematické operácie sme precvičovali hlavne hrovými aktivitami a pri riešení úloh na pracovných listoch. Deti dokážu pomenovať rovinné geometrické tvary, problémy boli pri určovaní základných priestorových geometrických útvarov. Deti majú osvojené elementárne zručnosti pri práci na interaktívnej tabuli a väčšina detí dokáže samostatne naprogramovať digitálnu hračku Bee Bot. Slabo sa orientujú na ploche a v priestore ako i pri určovaní polohy predmetov. Je potrebné zaraďovať plnenie úloh v štvorcovej sieti a matematické hry a činnosti na priestorovú orientáciu, orientáciu na ploche a pri určovaní predmetov.

Človek a príroda

V tejto oblasti deti získali vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Deti majú veku primerané poznatky o prírodných reáliách a o prírodných procesoch. Dokážu identifikovať prvky počasia, pomenovať ročné obdobie a jeho znaky. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Dokážu určiť spôsob života a pohyb jednotlivých zvierat. Využívali sme vychádzky do prírody a blízkeho okolia. Vzdelávacie aktivity

a výchovnú činnosť sme zamerali s dôrazom na ochranársky postoj k životnému prostrediu, hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, separovanie odpadkov a prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Podporovali sme experimentovanie a bádanie detí.

Človek a spoločnosť

V tejto vzdelávacej oblasti boli deti vedené k základnej spoločenskej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí, k rozlišovaniu časových i priestorových vzťahov a k rozvíjaniu medziľudských vzťahov. Orientácia v okolí MŠ je na veku primeranej úrovni. Deti majú prevažne problémy v orientácii v čase najmä pri používaní pojmov včera, dnes, zajtra a v orientácii v dlhších časových vzťahoch. Oblasť dopravnej výchovy je zvládnutá skôr v teoretickej rovine, je potrebné ju doplniť praktickým precvičovaním elementárnych dopravných pravidiel.

Človek a svet práce

Deti sa denne oboznamovali s rôznymi materiálmi pri konštruovaní alebo tvorení rôznych výtvorov. Pracovali s prírodninami i s umelým materiálom. Ku konštruovaniu používali rôzne stavebnice a skladačky aj odpadový materiál. Užívateľské zručnosti s rôznymi pracovnými nástrojmi sú len u niektorých detí na veku primeranej úrovni, u ostatných bol potrebný individuálny prístup. Využitím aktivizujúcich metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť, pamäť a logické myslenie. Deti sa v jednotlivých týždenných témach oboznamovali s prácou a pracovnými činnosťami. Deti dokážu pomenovať pracovné profesie. Nedostatky sme zaznamenali pri poznávaní tradičných remesiel. Odporúčanie: Naďalej každodenne poskytovať podnetný priestor k pestrým pracovným a užívateľským činnostiam. Zamerať sa na spoznávanie niektorých tradičných remesiel podľa možností a podmienok s využitím aj priameho pozorovania.

Umenie a kultúra

Táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Predovšetkým staršie deti dokážu udržať rytmus. Je však potrebné zámerné pôsobenie v oblasti rytmickej výchovy vzhľadom k estetizácii a využitiu rôznych možností rytmického sprievodu. Mladšie deti obľubovali hudobno-pohybové a hudobno-dramatické hry. Percepčné činnosti v edukačnom procese zaostávali, deti neprejavovali záujem o túto činnosť.

Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie svojej osobnosti. Vo výtvarnej výchove sme pracovali s rôznymi materiálmi. Využívali sme rôzne výtvarné techniky. V tejto oblasti deti zaostávali najmä vo výtvarných činnostiach s farbou. Prevažne mladšie deti nesprávne držali štetec a nesprávne nanášali farbu na plochu. Vytváraním podnetného prostredia boli tieto nedostatky postupne odstránené. Deti sa začali častejšie a s radosťou spontánne výtvarne prejavovať. Práca s papierom (skladanie, strihanie, lepenie) je prevažne u starších na priemernej úrovni. Pri modelovaní sme dbali na precvičenie prstového svalstva. Deti vo svojich prácach mali priestor na vyjadrenie svojej fantázie, rozvíjali svoje schopnosti. Detské práce boli vystavené na nástenkách v materskej škole a práce prevažne starších detí boli zaslané do výtvarných súťaží v detských /Vrabček/ i odborných časopisoch/Poľovníctvo a rybárstvo/. Vnímanie umeleckých diel v edukačnom procese úplne absentovalo. Nedostatky: Slabá estetická úroveň rytmických sprievodov, absencia perцепčných činností, absencia vnímanie umeleckých diel, potreba zlepšiť podnetnosť prostredia vzhľadom k zmyslovým podnetom a plánovania činností so stimuláciou zmyslového vnímania. Odporúčanie: Pokračovať vo výtvarných činnostiach s využívaním rôznorodého materiálu, orientovať sa a vytvárať čo najpodnetnejšie prostredie k rozvíjaniu zmyslového vnímania s využitím interiéru aj exteriéru, zaradiť do edukačného procesu vnímanie umeleckých diel.

Zdravie a pohyb:

Poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných zdravotných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Hygiena a sebaobslužné činnosti boli u každého dieťaťa na rôznej úrovni a najmä u novoprijatých detí bola potrebná neustála pomoc dospelého. Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúl vpred a hádzanie horným oblúkom. Prírodovednú oblasť sme rozvíjali prostredníctvom zážitkového učenia, sezónnymi turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, pokusmi so snehom a ľadom, starostlivosťou a sledovaním vtákov a hmyzu v rôznom ročnom období. Pri pobyte vonku sme sa zamerali na zážitkové učenie, dbali sme o to, aby deti prejavovali vlastný záujem o činnosť a spoznávanie, aby vnímali prírodu okolo seba a potrebu správať sa ohľaduplne k životnému prostrediu.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">- ochota PZ ďalej sa vzdelávať a zvyšovať si kvalifikáciu,- zapájanie sa do rôznych súťaží a projektov podľa aktuálnych ponúk rôznych inštitúcií a spoločností,- pozitívna klíma a atmosféra školy,- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času- získavanie sponzorských darov- zavádzanie environmentálnych prvkov do procesu výchovy a vzdelávania v MŠ,	<ul style="list-style-type: none">- neschválenie prevádzkového poriadku RÚVZ so sídlom v Rožňave,- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku MŠ,- nedostatok moderných učebných pomôcok- nepravidelná dochádzka detí z marginalizovanej rómskej komunity

II.

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Zodpovedajú požiadavkám na edukačný proces.

b) Voľnočasové aktivity školy

- MŠ nerealizuje krúžkovú činnosť.

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- pri aktivitách a spoločných podujatiach – kooperácia školy s rodičmi (Rodičovské združenia, tvorivé dielne, besiedky detí, zápis detí do ZŠ, rozlúčka predškolákov),
- poskytovanie informácií rodičom o dianí v MŠ a napredovaní ich dieťaťa,
- spolupráca pri eliminácii porúch detí vo výbere logopéda, psychológa a pod.

d) Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- spolupracovali sme s Radou školy pri MŠ na konkrétnych dôležitých bodoch, ktoré bolo

- potrebné riešiť v rámci financovania, plánov do budúcnosti i koncepcie školy,
- efektívne sme spolupracovali so zriaďovateľom MŠ
 - spolupráca so ZŠ v Markuške pri spoločnej akcii s deťmi (Vianočná besiedka, Fašiangový karneval) i zápise detí do 1. ročníka, ako i spolupráca so ZŠ v Štítniku pri zápise detí,
 - spolupráca so CPPaP, Letná, Rožňava - depistáž predškolákov
 - spolupráca s obecnou knižnicou – beseda o knihách

V Markuške : 30.6. 2017

Bc. Monika Liptáková
Poverená riadením MŠ